

PROJET ÉDUCATIF 2022-2026

CJMDS
Grands citoyens



COLLÈGE JÉSUS-MARIE
DE SILLERY



1

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons la richesse du Projet Éducatif du Collège Jésus-Marie de Sillery. Nous sommes fiers car le Collège a aujourd'hui plus de 152 ans et transmet avec toujours autant de passion ses savoirs à travers des programmes stimulants, des concentrations adaptées aux besoins des élèves et des activités parascolaires des plus enrichissantes. Sur la base de solides traditions, le Collège fait preuve d'innovation!

Le milieu de vie sain, dynamique et familial, font du Collège un endroit où il fait bon être, se développer et se dépasser.

La réussite éducative, bien plus vaste et globale que la réussite scolaire, est l'objectif que nous visons pour chaque jeune qui nous est confié. Une équipe soucieuse de l'évolution de chaque élève, des parents partenaires dans cette aventure, des exigences élevées mais réalistes et soutenues par des valeurs fondamentales font du Collège une maison d'Éducation qui forme de Grands Citoyens.

C'est Ensemble que nous avons préparé ce Projet Éducatif et c'est Ensemble que nous le porterons pour honorer la tradition d'excellence des savoirs, des savoir-faire et des savoirs-être transmis aux élèves.

Maude Dubé
Directrice générale sortante

Dave Leclerc
Directeur général désigné

2

CONTEXTE / NOTRE ÉCOLE

Fondé par les Religieuses de Jésus-Marie en 1870, le Collège Jésus-Marie de Sillery est un établissement d'enseignement privé mixte à caractère religieux catholique, qui accueille des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire.

• Caractéristiques:

Le Collège perpétue une tradition d'enseignement de plus de 150 ans. Le Collège a connu des centaines de changements et la qualité exceptionnelle de l'enseignement et des services dispensés est grandement reconnue.

L'importance d'offrir une solide formation générale aux élèves guide les éducateurs dans leurs choix pédagogiques. La culture d'enseignement du Collège repose sur le principe de former de futurs citoyens qui sauront faire une différence positive en société.

C'est ça, Jésus-Marie. La famille des Grands Citoyens où tout est possible!

• Effectif en 2021 - 2022

553 : élèves du PRÉSCOLAIRE et PRIMAIRE - HIVER 2022

589 : élèves du SECONDAIRE - HIVER 2022

3

HISTORIQUE

- En 1870** vingt-deux Religieuses de Jésus-Marie, venues de Lauzon, ouvrent le tout nouveau Couvent Jésus-Marie de Sillery.
- En 1910** le Couvent de Sillery est affilié à l'Université Laval.
- En 1925** le Collège Jésus-Marie de Sillery reçoit son affiliation lui conférant tous les droits et obligations des Collèges affiliés. Il devient le premier collège classique féminin de la région de Québec.
- En 1983** le patrimoine si laborieusement acquis est complètement rasé par un incendie majeur. Loin de mettre fin à l'œuvre, les Religieuses de Jésus-Marie décident une reconstruction immédiate, ce qui témoigne de la vitalité de l'Institution.
- En 1998** le préscolaire est offert pour la première fois.

L'année 2012 marque un jalon important dans l'histoire du Collège :

- Les Religieuses lèguent l'œuvre du Collège Jésus-Marie à une Corporation laïque en réalisant la Relève institutionnelle. La Corporation laïque s'engage alors à maintenir la mission des Religieuses de Jésus-Marie.
- Le campus accueille les plus petits avec l'ouverture de la garderie « Le Petit Collège » pour les enfants de 2 à 5 ans; garderie qui fermera en 2020.
- Le Collège devient une institution mixte.

4

LA DÉMARCHE DE RÉALISATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le comité du Projet éducatif 2021-2022

Date	Tâches effectuées
PRÉSENTATION – PRÉPARATION	
4 janvier 2021	Présentation de la démarche à l'ensemble du personnel
Janvier 2021	Appel de candidatures et formation du comité de travail
12 février 2021	Réunion de travail: <ul style="list-style-type: none">• Présentation générale et explication du mandat• Explication des étapes de réalisation• Analyse du dernier Projet éducatif 2016 en groupe

LA DÉMARCHE DE RÉALISATION

suite...

Date	Tâches effectuées
ANALYSE : COMMUNAUTÉ SCOLAIRE ET ENVIRONNEMENT	
26 février 2021	Réunion de travail: <ul style="list-style-type: none">• Poursuite de l'analyse du dernier Projet éducatif 2016 en groupe: analyse du milieu. (contextes interne et externe)
Mars 2021	Collecte de données pour l'analyse de notre milieu <ul style="list-style-type: none">• Les effectifs, démographie régionale, résultats scolaires JM, moyennes régionales, résultats-analyses palmarès, élèves EHDAA et nombre de PI, besoins en orthopédagogie, les inscriptions dans les profils, les concentrations, les équipes sportives, indice socio-économique, etc. Réunion de travail : <ul style="list-style-type: none">• Présentation : données quantitatives et qualitatives du Collège.• Analyse du profil de l'école et discussion sur les aspirations.
TRAVAIL D'IDÉATION	
18-19 mars 2021	Réunion de travail: <ul style="list-style-type: none">• Profil de sortie JM et environnements interne/externe JM• Choix des valeurs : discussion et vote• Début du travail sur les questionnaires
6 avril 2021	Réunion de travail: <ul style="list-style-type: none">• Choix des valeurs : discussion et vote, 2^e tour• Explication concepts « Enjeux » et « Orientations » avec modèles• Choix des enjeux• Étude des banques d'orientations colligées, de modèles de PÉ et des questionnaires• Division des équipes pour les questionnaires (parents/personnel/élèves)
ANALYSE : COMMUNAUTÉ SCOLAIRE ET ENVIRONNEMENT	
22 mai 2021	Valeurs : choix définitifs Suite : discussion , enjeux et orientations. Présentation, réflexions et tempête d'idées sur le concept de compétences du 21 ^e siècle, en lien avec notre devise. Travail sur les questionnaires en sous-comités.
Juin 2021	Travail d'accompagnement pour les questionnaires. Questionnaires en mode brouillon.

LA DÉMARCHE DE RÉALISATION

suite...

Date	Tâches effectuées
ANALYSE : COMMUNAUTÉ SCOLAIRE ET ENVIRONNEMENT	
6 janvier 2022	Rencontre de travail: <ul style="list-style-type: none"> • Compte-rendu des travaux effectués pour mise à jour • Discussions sur modalités d'envoi des questionnaires (aléatoire, échantillons) • Travail de relecture des questionnaires en sous-groupes • Choix des enjeux
Janvier 2022	Montage du projet éducatif en mode brouillon. Révision des questionnaires pour cohérence, arrimage et qualité de la langue. Mise en forme dans le logiciel. Rédaction des lettres explicatives. Sélection de l'échantillonnage choisi.
1 ^{er} au 10 février 2022	Déploiement des questionnaires.
11 février 2022	Analyse des résultats des questionnaires.
Février 2022	Rédaction des rubriques explicatives.
4 et 25 mars 2022	Travail par ordre d'enseignement (2 projets dans 1) sous la supervision de directions du préscolaire-primaire et du secondaire. <ul style="list-style-type: none"> • Confirmation des objectifs ou ajouts d'objectifs. • Rédaction des moyens et indicateurs.
Avril 2022	Révision finale et mise en forme
22 avril 2022	Publication

5

TABLEAU RÉSUMÉ DES CONSULTATIONS

PARENTS	ÉLÈVES	MEMBRES DU PERSONNEL
primaire : 202	primaire (4 ^e , 5 ^e et 6 ^e): 173	enseignants
secondaire : 229	secondaire : 297	PNE
Total: 431	Total: 470	Total: 75

6

VISION

Nous voulons être un Collège en constante innovation, permettant à nos élèves et à son personnel de vivre une expérience exceptionnelle, dans un environnement favorisant le dépassement de soi.

7

MISSION

Héritier des valeurs éducatives de la communauté des Religieuses de JM, le Collège Jésus-Marie de Sillery a comme mission d'instruire, de socialiser et de diplômer les jeunes, tout en développant leur sens des responsabilités, leur ouverture aux autres, leur tolérance, leur honnêteté intellectuelle et leur conscience sociale.

S'inspirant des valeurs transmises par sainte Claudine Thévenet, fondatrice de la communauté, le Collège Jésus-Marie de Sillery offre aux élèves un milieu d'apprentissage où les valeurs fondamentales, humaines et chrétiennes, sont inculquées en prenant soin de répondre attentivement aux besoins et à la réalité des familles et des jeunes d'aujourd'hui, par exemple par les activités quotidiennes, des activités spéciales, des événements ponctuels, de la pastorale, du service action etc.

8

VALEURS

Conscience citoyenne	Mentalité de croissance	Intégrité	Esprit de famille
Valeurs sous-jacentes <ul style="list-style-type: none">• Conscience de l'autre• Empathie• Leadership positif	Valeurs sous-jacentes <ul style="list-style-type: none">• Développement continu• Dépassement de soi• Tolérance	Valeurs sous-jacentes <ul style="list-style-type: none">• Honnêteté• Rigueur intellectuelle	Valeurs sous-jacentes <ul style="list-style-type: none">• Bonté• Entraide• Sentiment d'appartenance• Pardon

ENJEUX

1. Réussite éducative pour tous.
2. Pratiques pédagogiques innovantes et probantes.
3. Milieu de vie sain, stimulant et socialement responsable.

ENJEU 1

Réussite éducative⁽¹⁾ pour tous.

ORIENTATION GÉNÉRALE

Assurer la réussite éducative d'une grande diversité d'élèves

OBJECTIF :

1. Faire réussir le plus grand nombre d'élèves, en tenant compte des besoins pédagogiques ou d'encadrement.

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maintenir un taux de réussite élevé en français. 	<ul style="list-style-type: none"> • Périodes de lecture et Semaine du français (ou autre activité qui fait la promotion du français annuellement). • Maintien ou amélioration des résultats aux examens du Ministère et aux épreuves locales. • Francisation pour les élèves allophones.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Programme d'anglais intensif en 6^e année et bonification des minutes d'enseignement de l'anglais aux autres niveaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de l'anglais dans la grille-matière. • Temps d'enseignement supérieur à la recommandation ministérielle.
<ol style="list-style-type: none"> 3. Accueillir des élèves à profils variés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer d'accepter des élèves à besoins particuliers. (Voir nombre de plans d'intervention). • Poursuite du partenariat avec des professionnels en éducation et en rééducation.

SECONDAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
<ol style="list-style-type: none"> 1. Amélioration de la compétence LIRE en français: <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de la lecture de façon transversale. • Augmentation de la place accordée à la lecture comme variable transversale de la réussite éducative. • Ateliers de soutien en lecture - et maintien du 15 minutes de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la place privilégiée accordée à la lecture dans les plans de cours des enseignants. • Analyse des taux de réussite aux examens de fin d'année (sciences et histoire de 4^e secondaire). • Dépistage en lecture (1^{er} cycle du secondaire) et analyse des résultats. • Présence du 15 minutes de lecture dans l'horaire. • Tâches d'enseignants-ressources en français- (BCD).

¹ La réussite éducative se distingue de la réussite scolaire. Elle vise une réussite globale, de toutes les dimensions de l'individu. Elle surpasse ainsi la réussite des cursus scolaires.

Cibles	Indicateurs / moyens
<p>VALORISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE</p> <p>2. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage.</p> <p>a. Organisation scolaire : meilleure planification de l'enseignement des approches de l'apprentissage - (PEI).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorisation de la langue française (événement annuel, comme la semaine du français, le mois de la Francophonie - Présence de ces événements au calendrier des événements. • Évaluation du français dans toutes les matières - utilisation de la grille d'évaluation lorsque requise. • Planification annuelle des approches de l'apprentissage en niveau et par département. • Enseignement explicite des approches de l'apprentissage annuellement.

ENJEU 2

Pratiques pédagogiques innovantes et probantes.

ORIENTATION GÉNÉRALE

Assurer l'application de pratiques pédagogiques alignées sur les données probantes

OBJECTIF :

1. Investir dans le développement professionnel du personnel de l'école - Formation continue.

Cibles	Indicateurs / moyens
<p>1. Développement et amélioration des pratiques dans l'enseignement des mathématiques.</p> <p>2. Développement et amélioration des pratiques sur l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formation annuel. • Plan de formation annuel sur l'évaluation et les compétences psychosociales. • Capsules régulières dans les rencontres d'équipe-école.

Cibles	Indicateurs / moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation annuelle des pratiques pédagogiques (autoévaluation - rétroactions sur les pratiques). • Afficher et diffuser les offres de formations (AG / bulletin du personnel / babillard / journées pédagogiques). • Encadrer le retour des formations du personnel pour assurer une bonne diffusion des contenus. • Permettre davantage de libérations pour la formation (selon les ressources disponibles et les contraintes organisationnelles). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulaire d'autoévaluation - suivi des 13 compétences professionnelles et post mortem. • Temps de réflexion annuel pour analyser les pratiques - voir horaire des journées pédagogiques - voir horaire des réunions de départements / niveaux. • Bulletin du personnel. • Affichage des formations offertes (AQUOPS, SEBIQ, FEEP, CADRE 21, CQJDC, CTREQ, RÉCIT, L'ÉCOLE BRANCHÉE).

OBJECTIF :

2. Favoriser les pratiques collaboratives et le transfert de connaissances entre les membres de l'équipe-école

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Uniformisation des stratégies de correction de la langue, en compréhension de la lecture et en mathématiques. • Mise sur pied d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). • Arrimer les pratiques pédagogiques et évaluatives entre les cycles. • Maintenir les rencontres de travail mensuelles en technopédagogie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documents qui rencontrent les pratiques communes et traces laissées dans les travaux. • Bilan annuel : un par année. • Temps de travail collaboratif inséré dans la grille-horaire de chaque titulaire (travail par degré et intercycle). • Compte-rendu des rencontres. • Postes de technopédagogues (un par cycle)

SECONDAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maintenir la collaboration avec les orthopédagogues (leur présence dans l'école, le nombre d'orthopédagogues, les échanges avec les enseignants). 2. Maintien ou augmentation des temps de rencontres d'équipes-niveaux et d'équipes départementales. 3. Mise sur pied d'une CAP / COP (communauté d'apprentissage professionnelle) - minimum une par année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrat avec l'Écriteau, nombre d'orthopédagogues dans l'école. • Horaires qui favorisent les rencontres de niveaux. • Compte-rendus de rencontres de niveaux. • Convention de travail / tâche enseignante. • Reconnaissance de l'implication des membres de la CAP - libérations. • Temps dans les AG / pédagogiques pour le suivi des CAP. • Voir les ordres du jour, les compte-rendus, les rapports de la CAP.

OBJECTIF :

3. Élaboration d'un programme pédagogique particulier

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Cibles	Indicateurs
N/A	N/A

OBJECTIF :**3. Élaboration d'un programme pédagogique particulier**

SECONDAIRE	Cibles	Indicateurs
	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de travail sur l'offre de programmes offerts à Jésus-Marie. - Conception de ce nouveau programme pédagogique (processus de consultation, de rédaction) à appliquer au Collège pour 2023-2024 (1^{re} secondaire). 	<p>Comité de travail - PÉ.</p> <p>Document officiel qui rend compte de l'évolution des travaux.</p> <p>Proposition d'une offre pédagogique alternative ou complémentaire au PEI.</p>

ENJEU 3**Milieu de vie sain et socialement responsable.****ORIENTATION 1****Valoriser des modes de vie sains.****OBJECTIF 1:****1. Bonifier l'offre d'activités favorisant les saines habitudes de vie et le bien-être.**

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE	Cibles	Indicateurs / moyens
	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le développement d'un programme de citoyenneté numérique. • Développer les compétences psychosociales et promotion du bien-être psychologique. • Développer les habiletés sociales. • Bonifier l'offre de sports et d'activités parascolaires. 	<p>Programme maison de citoyenneté numérique.</p> <p>Utilisation du programme Hors-Piste.</p> <p>Sonder annuellement les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année sur leur bien-être à l'école.</p> <p>Enseignement explicite des habiletés sociales (Programme Moozoom).</p> <p>Voir catalogue des offres parascolaires et sportives.</p>

SECONDAIRE

Cibles	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences psychosociales et promotion du bien-être psychologique. • Bonifier les activités offertes (la vie scolaire) aux élèves sur l'heure du dîner. • Réviser l'offre de formations de promotion et prévention sur la santé mentale positive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déploiement du programme Hors-Piste - programme sur le bien-être. • Voir programmation des activités du midi et le calendrier centralisé. • Amélioration des statistiques en lien avec le portrait de la santé mentale dans le sondage COMPASS. • Identification de lieux et de moments dédiés à l'usage des technologies et/ou interdits aux technologies. • Collaboration avec le CIUSSS.

OBJECTIF 2:

2. Diffuser et appliquer une nouvelle charte des comportements attendus des élèves.

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
Diminuer le nombre d'interventions de l'adulte lors des conflits interpersonnels.	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques annuelles du nombre d'interventions. • Voir rapport annuel du service d'intervention - vie scolaire.

SECONDAIRE

Cibles	Indicateurs
<p>Déployer une nouvelle matrice comportementale sur un horizon de 5 ans.</p> <p>Modelage du code de vie et des règles de vie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existence du comité Code de vie. • Matrice comportementale. • Affichage dans l'école des règles et bonification des explications liées au code de vie.

ORIENTATION 2

Adopter des comportements responsables liés aux enjeux planétaires actuels.

OBJECTIF :

1. Opter pour de bonnes pratiques environnementales alignées sur les enjeux planétaires actuels.

PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Cibles	Indicateurs / moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter les formations en lien avec l'environnement. • Maintenir la Semaine de l'environnement. • Développer un jardin hydroponique. • Améliorer les pratiques liées au recyclage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec l'organisme Québec'ERE. • Voir calendrier centralisé.

Cibles	Indicateurs
<p>Maintenir le comité d'environnement et en faire la promotion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présence du comité dans les tâches du personnel. • Présence du comité dans le catalogue des comités/parascolaires. • Babillard dédié au comité de l'environnement. • Présence du comité lors des messages au début de la 2^e période.
<p>Développement au secondaire du jardin hydroponique dans les espaces communs dans le but de verdir l'école.</p> <p>Encourager les pratiques environnementales, peu importe les secteurs au secondaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présence du jardin hydroponique dans l'école. • Diminution de l'utilisation du plastique à la cafétéria pour l'emballage. • Affichage dans l'école sur les bonnes pratiques environnementales. • Communication des bonnes pratiques environnementales. • Formations «vertes» pour les élèves et le personnel.

10

REMERCIEMENTS

Merci à tous les membres du comité Projet éducatif.

Direction responsable de la refonte du projet éducatif : Christine Baillargeon

Collaborateurs:

Julie Bussière, *Direction du préscolaire et du primaire*

Marie-Ève Potvin, *Direction du secondaire*

Jean-Paul Comeau, *Enseignant au secondaire*

Charlotte Bélanger, *Enseignante secondaire*

Barbara Lépine, *Enseignante secondaire*

Charlotte Rinfret-Carrière, *Enseignante primaire*

Martin-Pierre Harvey, *Enseignant primaire*

Marcel Desrosiers, *Enseignant primaire*

Catherine Roy, *Enseignante primaire*

Emilie-Ann Bolduc, *Agente des interventions psychosociales*

Marie Bédard, *Orthopédagogue*

Nathalie Tremblay, *Cordonatrice du service de garde*

Danny Browns, *Surveillant au service de garde*

Annick Boily, *Adjointe administrative à la direction générale*